

**Индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную
деятельность по образовательным программам дошкольного образования,
Подопригора Ольга Викторовна.**

**Положение
о проведении мониторинга с детьми
среднего и старшего дошкольного возраста
индивидуального предпринимателя, осуществляющего
образовательную деятельность по образовательным программам
дошкольного образования, Подопригора Ольги Викторовны.**

**Краснодар
2022**

Утверждаю:
индивидуальный предприниматель
О.В. Подопригора
Приказ № 28 от 01.09.2022 г.



**Положение
о проведении мониторинга с детьми
среднего и старшего дошкольного возраста
индивидуального предпринимателя, осуществляющего
образовательную деятельность по образовательным программам
дошкольного образования, Подопригора Ольги Викторовны.**

**Краснодар
2022**

1. Общие положения.

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга - оценки качества образовательной услуги и индивидуального развития детей (далее — Положение) индивидуального предпринимателя, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, Подопригора О.В. (далее - ИП), определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., регламентирующими реализацию процедуры контроля и оценки качества образования. Система оценки качества образовательной услуги представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образовательной услуги являются: педагоги, воспитанники и их родители.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры аттестации. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (*часть 3 статьи 14, часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*), *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 года №373»*.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

ФГОС ДО п.3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинг) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п.3 ст.42 (Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей); п.6 ч. 3 ст.44.: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников индивидуального предпринимателя Подопригора О.В., осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется стартовый (сентябрь) и итоговый (июнь) мониторинги достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы. В качестве параметров для оценки качества образования используются: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2016 г.издания.

2. Цель и задачи системы внутреннего мониторинга.

2.1.Целью мониторинга является оптимизации образовательного процесса и получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательной услуги; изучения эффективности образовательной услуги по основным направлениям деятельности, предоставляемой индивидуальным предпринимателем Подопригора О.В., осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Изучение достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги, предоставляемой индивидуальным предпринимателем Подопригора О.В., осуществляющей индивидуальную деятельность в сфере дошкольного образования.

2.2.Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации об образовательной услуге дошкольного образования, предоставляемой индивидуальным предпринимателем, тенденциях её изменений и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образовательной услуги;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательной услуги при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной услуги;
- разработка основной образовательной программы на следующий учебный год;
- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образовательной услуги, предоставляемой индивидуальным предпринимателем Подопригора О.В., осуществляющей образовательную деятельность, являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования.

1. Освоение основной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов (итоговые и промежуточные результаты);

2. Определение:

- уровня социально – личностного развития;
- художественно – эстетического развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- уровня физического развития и физической подготовленности детей с нормативным развитием;
- уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников;
- уровня адаптации вновь прибывших детей;
- уровня взаимодействия с семьями воспитанников; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги, предоставляемой индивидуальным предпринимателем Подопригора О.В., осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

4. Организация и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы, утвержденной приказами индивидуального предпринимателя Подопригора О.В.

Периодичность и формы мониторинга соответствуют ФГОС и проводятся 2 раза в год (сентябрь, июнь).

Для проведения мониторинга приказом индивидуального предпринимателя создается мониторинговая группа.

В состав мониторинговой группы входят:

- специалисты (по необходимости и штатному расписанию): музыкальный руководитель;
- воспитатели.

При оценке качества образовательной услуги, предоставляемой ИП, специалисты используют:

- оценочные таблицы, разработанные на основе программы «От рождения до школы» - для детей всех возрастных групп;

Для установления фактических значений показателей используются наблюдения и измерение.

(Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов: интегральные показатели, низко формализованные тесты, психологическая диагностика, имеющие стандартизированную форму. Форма и содержание измерительных материалов соответствуют ФГОС ДО и реализуемым: основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе).

Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

Формой отчета является: таблицы интегральных показателей, карты педагогической диагностики детей от 3,5 до 8 – летнего возраста, аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

Итоговые справки по результатам проведённой адаптации, аналитические справки по изучению качества предоставляемой образовательной услуги, анкеты для родителей. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в основной образовательной программе на следующий учебный год и других отчетных документах. Итоги мониторинга рассматриваются на производственных собраниях, административных и педагогических совещаниях. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

Мониторинговая группа:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детей;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Индивидуальный предприниматель:

- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализируют динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывают и предлагают педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса;
- изучают и анализируют удовлетворённость родителей качеством предоставляемой образовательной услуги;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- готовит справки по результатам мониторинга.

Воспитатели и специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению ребенка.