

Утверждаю:
индивидуальный предприниматель
О.В. Подопригора
Приказ № 01 от 03 января 2021 года



**Паспорт
специальных образовательных условий для получения
дошкольного образования детьми с ОВЗ (ТНР (ОНР) в ИП
Подопригора О.В., реализующей образовательные программы
дошкольного образования в 2021- 22 учебном году.**

**Краснодар
2021**

**Паспорт специальных образовательных условий
для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ (ТНР(ОНР) в
ИП Подопригора Ольги Викторовны.**

Глоссарий.

- **Ребёнок с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **Тяжелые нарушения речи (ТНР)(ОНР).**

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится **общее недоразвитие речи.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте

.Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.06.2020г.№373).

I. Нормативно правовая база, регламентирующая необходимость создания специальных условий для детей с ОВЗ (ТНР/ОНР):

II.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.06.2020г.№ 373.

II. Краткая характеристика объекта.

Адрес объекта:

Юридический адрес: 350061 Россия, Краснодарский край, г. Краснодар ул. Парусная д. 20/2 кв.92	Фактический адрес: 350037 Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, х. Ленина, ул. Оружейная, дом №26 телефон: 8 (918)234 – 99 - 79.
---	---

Наименование образовательной услуги: реализация адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Наличие прилегающего земельного участка: игровая площадка общей площадью 400 квадратных метров.

II. Краткая характеристика действующего порядка предоставления услуги населению на объекте.

Плановая мощность (количество обслуживаемых детей): 8 человек

Категория обслуживаемого населения: дети дошкольного возраста.

Категория обслуживания детей с особыми возможностями здоровья: тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), инвалидов нет.

III. Характеристика детей с ТНР (ОНР), получающих дошкольное образование в ИП Подопригора О.В. в 2021 – 22 учебном году.

3.1. Условия разработки программы.

Программа разрабатывалась с учетом:

- рекомендаций ПМПК;
- возрастных, речевых и психо – физических особенностей детей;
- индивидуальных характеристик личности воспитанников;
- характеристик семей детей, посещающих учреждение, их потребностей и интересов;
- особенностей организации воспитательно – образовательной деятельности в условиях групп комбинированного вида и интеграции двух программ: программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

3.2. Характеристика детей с ОВЗ – тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи).

ОНР (общее недоразвитие речи) характеризуется несформированностью звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико - фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией, дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу - около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно

приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии. Кроме речевых проблем для детей с общим недоразвитием речи характерны:

- неполная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, это: внимание, память, словесно - логическое мышление, пальцевая и артикуляционная моторика;
- характерологические особенности речевого развития ребёнка.

Клиническая характеристика ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это опухолевое образование доброкачественной природы. Имеет круглую форму, внутри состоит из долек, а снаружи покрыта капсулой. Существует несколько различных классификаций данного вида расстройств.

Согласно клинической составляющей, ОНР бывает: неосложненное – развивается у детей, которым поставлен диагноз с минимальной дисфункцией мозга, моторной дифференцировки, недостаточной регуляцией тонуса мышц, незрелостью в эмоционально-волевой сфере.

Осложненное – формируется у детей с психопатическими и неврологическими синдромами. Недоразвитие грубой формы – развивается у детей, для которых характерно органическое поражение в области речевых отделов в головном мозге. Общая недоразвитость в речевом аппарате может иметь различную степень проявления: от незначительных отклонений до полного отсутствия речи. ОНР у детей имеет разную степень выраженности: от полной неспособности группировать слова в целые фразы до отдельных изъянов фонетико-фонематического и лексико-грамматического плана.

Уровни ОНР.

Принято различать несколько уровней общего недоразвития речи у детей.

Для первого уровня ОНР характерно полное отсутствие речи. Дети только пытаются воспроизводить какие - то звуки, при этом один и тот же звук может обозначать несколько предметов. Для первого уровня общего нарушения речи характерна активная мимика и жестикуляция. Это является отличительной чертой, позволяющей дифференцировать общее недоразвитие речи от умственной отсталости. Дети на данном уровне развития речи способны употреблять в своей речи односложные предложения. Интересно, что подобный период односложных предложений наблюдается и при обычном развитии речи, но продолжительность его не превышает полугодия. Постепенно ребенок начинает употреблять в разговорной речи предложения, содержащие 4 - 5 слов, но при этом отсутствует синтаксическая сторона в этих словах, то есть ребенок не может правильно подобрать падеж, число, род. Если говорить о самих словах в предложении, то дети используют 2-х-3-х сложные слова. При этом если слово более длинное, то они его самостоятельно сокращают (пирамида – «амида», кровать – «аватка»).

При переходе к следующему, **второму уровню ОНР** дети начинают использовать в своей речи хоть и искаженные, но часто встречающиеся слова. При этом начинает появляться незначительное представление о том, что в некоторых случаях слова в предложении необходимо изменять в

соответствии с родом, полом, числом. Однако эти формы слов употребляются только в том случае, если окончание в словах ударное (стол – столЫ, рука – рук И, и др.). Данный процесс формирования различных форм слова носят только начальный характер и могут ограничиваться только одной стороной словообразования (только число или только падеж). Если ребенка попросить построить рассказ по картинке, то он будет использовать только короткие предложения, но отличительной особенностью от предыдущего уровня является то, что они более грамматически правильные. Дети очень часто используют обобщающие слова для обозначения нескольких схожих по своей природе предметов (скорпион, муравей, стрекоза, муха – «жук»). Отставание словарного запаса выявляется при просьбе ребенка назвать составляющие части предмета (дерево – листья, ветки, ствол, корни). При глубоком исследовании у детей выявляется неспособность правильно подобрать формы числа («два пирамидка» - две пирамидки), очень часто в предложении предлог опускается, при этом существительное используется в именительной форме единственного числа («карандас летит аепка» - карандаш лежит в коробке).

Для третьего уровня ОНР характерно использование развернутой речи. Дети начинают использовать сложные предложения. Однако очень плохо идут на контакт с другими детьми или взрослыми, так как для правильного общения необходима мама, которая бы разъясняла собеседнику непонятные в произношении ребенка слова. При отсутствии такой поддержки со стороны родителей дети чаще всего замыкаются в себе. Для этого уровня очень характерна замена некоторых трудно произносимых для ребенка букв другими, так он заменяет мягким «с» такие буквы как с, ш, щ («сюба» - шуба, «сябля» - сабля). Дети могут свободно излагать свои мысли, строить предложения, рассказывать о себе, близких, событиях, которые с ними произошли. Дети способны хорошо маскировать недоразвитие речи на этом уровне путем исключения из разговора слов, которые трудны для их произношения, но если ребенка поставить в ситуацию, когда такой обманный маневр невозможен, выступают пробелы в речевом развитии ребенка. Дети производят замену части предмета, называя его целиком, вместо профессии называют действие, которое должен выполнять этот человек («дерево» - ветка, «дядя лечит» - врач). При третьем уровне общего недоразвития речи дети хорошо описывают то, что нарисовано на картинке, строят сложный повествовательный рассказ.

Причины ОНР.

Основные факторы, которые приводят к формированию недоразвитости: различные инфекции; токсикоз матери на протяжении беременности; различные заболевания ЦНС; несовместимость матери и ребенка по группе крови или резус - фактору крови; родовые травмы; травмы головного мозга в течение первого года жизни; асфиксия при рождении; психическая депривация; неблагоприятная социальная среда. Довольно часто данный вид нарушений речевого аппарата возникает в результате влияния сразу нескольких факторов.

Симптомы и диагностика ОНР.

Для этого патологического состояния характерны следующие симптомы: нарушения всех компонентов разговора: звуков, правильности произношения, грамматического построения; интеллект слух остается в норме; сенсорные и моторные алалии, дизартрии; экспрессивное произношение; дети говорят малопонятно; наблюдаются нарушения в памяти, внимании, а также в познавательной деятельности и мыслительных операциях; недостаточное развитие в координации движений.

Краткая характеристика специальных образовательных условий для получения дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР (ОНР) в ИП Подопригора О.В. на 2021 – 22 учебный год.

I. Социально – педагогические условия.

1. Открыты 2 группы комбинированной направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР), оснащённые современным интерактивным оборудованием. Использование информационных компьютерных технологий в работе с дошкольниками является обогащающим и преобразующим фактором развивающей образовательной среды.

Примечание: интерактивное оборудование может быть использовано в работе с детьми дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого – гигиенических, эргономических и психоло – педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

2. Оборудован кабинет учителя – логопеда, оснащенный дидактическим материалом для реализации адаптированной программы для детей с ОНР, разработанной на основе «Примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (2016 года издания). Дидактическое оборудование ежегодно пополняется и обновляется.

3. Оборудован кабинет педагога – психолога, оснащённый оборудованием для оказания психологической помощи и поддержки детей с ТНР (ОНР), а также психологического сопровождения детей с нормативным развитием в условиях образовательного процесса в ИП.

4. Спортивно – игровые площадки оборудованы в экологически чистом пространстве, где обеспечивается общее оздоровление детей и развитие рече – двигательной зоны коры головного мозга и координация движения. Такие условия способствуют более эффективной коррекции проблем речевого и психического развития детей.

- Спортивно – игровые площадки оснащены современными спортивно – игровыми комплексами.

5. Спортивно - музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по логопедической ритмике и физической культуре с детьми с ТНР (ОНР) и детьми с нормативным развитием, что также является

необходимым условием планомерной работы с детьми по выравниванию проблем речевого и психического развития, а также профилактике речевых нарушений у детей до школы.

5. В групповых помещениях оборудованы «Центры речи», оснащённые дидактическим материалом для индивидуальной работы с детьми по коррекции проблем речи.

6. Мебель.

- Используются столы квадратной и прямоугольной формы;

- мебель соответствует ростовым показателям и соблюдается соотношения по высоте столов и стульев;

- имеются спальни, оснащенные индивидуальными кроватями с жестким ложе.

II. Программно – методическое обеспечение коррекционно – педагогической деятельности с детьми с ТНР/ОНР:

1. Разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР);

2. Разработаны перспективные интегрированные планы воспитателей и специалистов, индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы специалистов с детьми, согласно рекомендаций ПМПК;

3. Разработаны перспективные планы и конспекты занятий по логоритмике.

4. Разработаны дифференцированные тесты для проведения мониторинга (оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО) при реализации основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста, необходимые для отслеживания динамики развития детей и коррекции проблем речевого развития у детей (См. мониторинг).

III. Технологии.

С детьми с ТНР (ОНР) проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия специалистов и воспитателей.

Учителем – логопедом:

- подгрупповые занятия по речевому развитию – 4 раза в неделю;

- по 3 раза в неделю - индивидуальные занятия с детьми.

Педагогом – психологом:

- подгрупповые занятия по ВПФ – 2 раза в неделю; по ЭВС – 2 раза в неделю (согласно рекомендаций ПМПК);

- по 2 раза в неделю - индивидуальные занятия с детьми.

Музыкальным руководителем:

- по 2 занятия в неделю – музыкальные занятия с элементами ритмопластики и логоритмике;

- 1 раз в неделю - совместная деятельность по логоритмике;
- по 2 раза в неделю - индивидуальные занятия с детьми.

Воспитателем:

- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю;
- индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – логопеда и педагога – психолога.

IV. Специалисты.

В штате имеются специалисты узкой квалификации, обеспечивающие плановую коррекцию проблем нарушения речи у детей дошкольного возраста:

- учитель – логопед;
- педагог психолог.

V. Мониторинг.

В ИП разработан дифференцированный мониторинг уровня освоения детьми адаптированной образовательной программы для детей с ТНР(ОНР). посредством мониторинга отслеживается динамика физического, психического развития детей с ТРН/ОНР. На основе мониторинга осуществляется корректировка индивидуального маршрута развития ребёнка с ТНР (ОНР) (см. Мониторинг).

VI. Нормативно – правовое регулирование в ИП.

На основании ФЗ№ 273 от 29.12.2012 года п.6 ч. 3 ст.44 и Приказа Министерства просвещения РФ от 31.06.2020г.№373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» индивидуальным предпринимателем разработаны «Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования ИП», который является локальным актом по организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в ИП. Порядок приёма является также определяющим фактором системы взаимоотношений родителей, детей, воспитателей, специалистов при определении системы работы в ИП. Кроме того, индивидуальным предпринимателем, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, Подопригора О.В. введены порядок и форма получения письменного согласия родителей на проведение отдельных обследований.