

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и младшего дошкольного возраста индивидуального предпринимателя Ратушняк А.Я., осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста индивидуального предпринимателя, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, Ратушняк А.Я. разработана для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется в двух возрастных группах общеразвивающей направленности: группа детей раннего возраста; группа детей младшего дошкольного возраста. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – Федеральная программа). Образовательная программа осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программа разработана творческой группой ИП под руководством индивидуального предпринимателя Ратушняк А.Я. и им же утверждена 25.08.2023 года.

Цель ООП ИП достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения ООП ИП дошкольного образования); приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ИП включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно – пространственной среде, организованной педагогом. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе ИП выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Образовательная деятельность с детьми в ИП, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. В ИП занятия проводятся в виде игровых образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости). Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. (Федеральная программа, п. 24.18);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и др.).

Способы и направления поддержки детской инициативы (Федеральная программа, пункт 25.) На основании положений Федеральной программы (пункт 25) в ИП разработаны следующие условия педагогической поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ИП как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ИП и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ИП может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности. Виды

самостоятельной инициативной деятельности в ИП в утренний промежуток времени: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность.

С целью поддержания детской инициативы педагоги ИП создают ситуации, в которых дети учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой подгруппе; оценивать свои результаты (дежурство, ведущая роль в игре и т.п.). Воспитательно – образовательная работа с детьми разных возрастов имеет свою специфику, что является важным моментом в поддержании детской инициативы и творчества. Важным условием образовательной творческой деятельности является взаимосвязь специально организованной деятельности с другими видами деятельности, такими как: наблюдения, дидактические игры, детское экспериментирование, театрализованные игры и др. Важную роль в поддержке детской инициативы мы отводим различным формам организации педагогической деятельности, а именно: подгруппами и индивидуально. Работа индивидуально и в малой подгруппе позволяет обеспечить общение, позволяет раскрыть индивидуальные особенности ребёнка, обеспечить индивидуальные условия и подходы в работе с ребёнком. Это в свою очередь вселяет в ребёнка уверенность в своих силах, он получает удовлетворение от общения, стимулируется процесс индивидуального развития ребёнка. Для поддержания интереса детей к деятельности используются игровые приёмы и сюрпризные моменты. У детей очень важно стимулировать желание быть активным и самостоятельно приобретать новые знания. Этому способствуют организация познавательной – исследовательской деятельности, предъявление детям задач, требующих размышления, выбора, сравнения использование игр, развивающих находчивость, сообразительность, инициативу, намеренное создание проблемных ситуаций и прочие методы. Предполагается особое размещение детей при организации деятельности (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребёнок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. Обязательным является проведение выставок детских работ, семейных поделок, где дети сами анализируют свои работы, воспитатель отмечает оригинальные решения отдельных детей. Оригинальность чьего – то решения становится достоянием всех детей. Важным моментом поддержания детской активности и инициативы является проведение итоговых мероприятий по тематическим неделям – своеобразного кульминационного момента – досуга, праздника, утренника и др. Итоговые мероприятия проводятся на основе интеграции деятельности воспитателей, музыкального руководителя и родителей.

Одним из важных направлений в работе с детьми является создание психолого – педагогических условий для разностороннего развития детей. Одним из компонентов работы является психолого – педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе, направленное на создание условий обеспечения психо – эмоционального комфорта ребёнка в ИП. Комфортное проживание ребёнком периода дошкольного детства, как основа формирования жизнелюбия, оптимизма, уверенности, самодостаточности. Это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребёнка, задаваемая определённым содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций. Важным компонентом в работе группы является воспитание общения детей друг с другом и со взрослыми. Обучение детей способам общения. Важным направлением в работе с детьми отводится работе по становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта (п.2.6 ФГОС ДО).

Виды и формы организации образовательной деятельности, в которых будет реализовываться содержание Программы по пяти образовательным областям:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно – ролевые и другие игры); двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно – исследовательская, в том числе экспериментирование; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); изобразительная (лепка, рисование, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- театральная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из различного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства: художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Особое место занимают культурные практики.

Они раскрываются как повседневные, привычные способы самоопределения и саморегуляции, тесно связанные с содержанием жизни ребёнка и его совместной деятельности с другими детьми и взрослыми. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многообразной апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

- «События» - вид педагогической деятельности с детьми, являющийся центром комплексно – тематического планирования образовательной деятельности с детьми. Новой формой организации воспитательно – образовательного процесса являются «Утренний круг» и «Вечерний круг». Первоначальный компонент дневного цикла - это «Утренний круг». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводятся в форме развивающего общения (развивающего диалога). «Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные проблемы» (развивающий диалог). Итоговым компонентом дневного цикла является «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. «Вечерний круг» помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В тёплое время года «Вечерний круг» проводится на улице.

Обеспечение эмоционального благополучия. Для обеспечения комфортных психолого – педагогических условий, организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется в малых группах, ребёнку созданы условия свободного перемещения для выбора интересной игровой и познавательной деятельности. Помещения эстетичны, разнообразно оснащены с учётом возраста и интересов ребёнка – дошкольника. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора занятий, материалов, пространства.

Рабочая программа воспитания ИП.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания в ИП.

Общая цель воспитания в ИП, согласно Федеральной программе:

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ИП, согласно Федеральной программе:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания в ИП:

- содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания:

- цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания:

- цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;

- ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания:

- цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания;

- ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ИП проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания:

- цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания:

- цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания:

- деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов;

- в соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель сотрудничества: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Нормативно – правовая база основной образовательной программы дошкольного образования индивидуального предпринимателя, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования Ратушняк А. Я.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.06.2020г.№373;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 №236 « О порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020года №471 «О внесении изменений в [Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования](#), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236